

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»

ПРОЕКТ

открытого занятия по формированию
элементарных математических представлений

Старшая группа

Тема «Образование числа 6»

Учитель – дефектолог

МБДОУ № 9 «Бельчонок»:

Лисовская Наталья Геннадиевна

г. Ангарск, 2017г.

Краткая характеристика воспитанников группы: будет представлено занятие по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы с ЗПР в составе 6 человек.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Актуальность выбранной темы: в соответствии с перспективным планом адаптированной ООП ДОУ

Образовательные области: познавательное развитие

Лексическая тема: «Профессии»

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая.

Используемые методы и приёмы:

- наглядные: использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления,
- словесные: вопросы, объяснения, пояснения, похвала
- практические: предметно – практические действия
- игровые: дидактические игры и упражнения
- проблемно-поисковые методы
- использование ТСО

Подготовительная работа: беседы на тему «профессии», чтение и рассматривание иллюстраций сказки К.И. Чуковского «Айболит».

Технологическая карта

Этапы, содержание деятельности	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Результат
I этап. Вводный (мотивационно-побудительный)				
Сюрпризный момент, просьба о помощи	Игровая мотивация к предстоящей деятельности, желание помочь больным животным.	Показ книги Чуковского «Айболит» Обращается к опыту детей.	Припоминание сказки. Ответы на вопросы педагога. Желание помочь животным Африки	Принятие игровой ситуации
II этап. Основной (организационно-поисковый)				
Игра «Сложи узор»	Закрепление умения составлять узор по образцу путём комбинирования цвета и формы	Предлагает детям выбор в составлении узора самолёта или парохода с опорой на схему	По желанию выбор образца постройки, самостоятельное выполнение. (Аня и Петя накладывают кубики сверху схемы)	
Игровое упражнение «Расставь цифры по по-	Счёт предметов, выстраивание числового ряда в пределах 5-ти	Создание проблемной ситуации, помощь в решении ситуации, активи-	Поиск выхода из проблемной ситуации, сравнение множеств, аргу-	Приобретение опыта в решении проблемной ситуации

рядку»		зация мыслитель-ной деятельности детей	ментированный ответ, выкладывание числового ряда до пяти	закрепление понятия «столько же», последовательности чисел в ряду.
<u>«Образование числа 6»</u>	Формирование представлений об образовании числа 6. Путём прибавления единицы	Показ и объяснение образования числа 6	Сравнивают и уравнивают множества в предметно-практической деятельности	Знакомство с образованием числа 6 путём добавления единицы
	Закрепление знаний о передвижении транспорта. Употребление в речи глаголов прошедшего времени, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.	Даёт поочередно команды: «Плывите», «Летите», «Поезжайте», задаёт вопрос каждому ребёнку: «Что ты делал?, Что ты делала?»	Выполняют команды в соответствии с имеющимся в руках изображением транспорта, дают словесный отчёт.	Самостоятельное высказывание о выполненном действии.
	Закрепление понятий: вокзал, аэродром, гараж, порт. Употребление в речи предлогов <i>на, в</i> .	Выставляет картинку с изображением места стоянки транспорта и спрашивает детей: «Куда прибудет твой транспорт?»	Кладут свою картинку к месту стоянки транспорта, изображённого на ней и дают ответ. Индивидуальная помощь.	Соотнесение детьми транспортного средства с местом стоянки, словесный отчет о выполненном действии.
	Развитие логического мышления, умение исключать предметы по различным признакам.	Показывает картинку, предлагает назвать 4-й лишний предмет.	Размышляют, дают ответ, обосновывая его.	Определение лишнего предмета, проявление творческого мышления.
	Обучение подбору синонимов к прилагательному <i>довольный</i> .	Рассказывает историю про мальчика, ставит вопрос: «Как мы ещё можем сказать, каким был мальчик в этот день?»	Подбирают синонимы: радостный, весёлый, счастливый и т.д.	Способность передавать эмоции человека разными словами.
	Обучение образованию наречий в сравни-	Показывает игрушки, просит закончить предло-	Заканчивают предложения наречиями в срав-	Закрепление представлений о ракете и са-

	тельной степени	жение.	нительной степени.	молёте в сравнении.
III этап. Заключительный				
	Похвала детей за активность, рефлексия.	Хвалит детей, спрашивает, какая игра запомнилась и понравилась? Предлагает поиграть с игрушками воздушного транспорта.	Отвечают, играют с игрушками.	Эмоциональное удовлетворение от занятия и речевых игр.

Планируемый результат: усвоение детьми программного содержания, проявление интереса к речевым играм, формирование навыков дружного взаимодействия в деятельности.

**Конспект занятия
по развитию речи
(формирование грамматических категорий)
Старшая группа
Лексическая тема: «Транспорт»**

Цель: Создать условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

Коррекционно – образовательные: Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6. Учить считать предметы в пределах 6 с использованием различных анализаторов, выстраивать числовой ряд в пределах 6-ти, соотносить количество с цифрой. Продолжать формировать знания об образовании следующего числа, путём присчитывания единицы. Закрепить умения составлять узор по образцу путём комбинирования цвета и формы, находить геометрические фигуры, используя символы, обозначающие их свойства.

Коррекционно – развивающие: Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Коррекционно – воспитательные: Воспитывать желание выполнять учебную задачу самостоятельно, действовать сообща, доводить начатое дело до конца. Воспитывать стремление оказать помощь другим.

Оборудование: телевизор, фрагмент мультфильма «Айболит», игра «Сложи узор» по количеству детей, пальма, 6 игрушек – зверей из жарких стран, карточки с цифрами от 1 до 6, тактильные карточки с изображением цифры 6 по количеству детей, карточки с изображением одного и пяти прямоугольников, мешочки с пуговицами, карточки – схемы с изображением символов, обозначающих свойства геометрических фигур, геометрические фигуры, гречневая крупа, ложки, счётные палочки, кастрюля.

Ход занятия

I. Вводная часть

Организационный момент – 2 мин

В руках педагога книга К.И. Чуковского «Айболит»

Д: Ребята посмотрите, какую книгу принёс нам Захар. Вы узнали, какая эта сказка?

Дети: Доктор Айболит

Д: Помните, мы читали такую сказку. Что делает доктор в сказке?

Дети: Лечит зверей.

Д: Кто знает, как называется профессия людей, которые лечат зверей?

Дети: Ветеринар

Д: Сейчас доктор Айболит улетел на Север лечить зверей

(Включается видео – телеграмма от зверей Африки, которые просят доктора о помощи)

Д: Что же делать? Доктора ведь нет?

Дети: Надо помочь больным зверятам.

II. Основная часть

1. Игра «Сложи узор» - 4 мин.

Д: Ребята, Африка далеко или близко? Как же нам добраться до Африки?

(Дети предлагают варианты)

Подвожу детей к мысли, что надо выложить транспорт из кубиков (Никитина) и предлагаю детям выбор в составлении узора самолёта или парохода с опорой на схему. Аня и Петя накладывают кубики сверху схемы.

Д: Вот и транспорт готов - отправляемся в Африку. (дети обходят вокруг столов и попадают на «остров», под пальмой находятся 5 игрушек – животных жарких стран)

2. Игровое упражнение «Расставь цифры по порядку»- 3 мин.

Д: Ой, ребята, сколько же здесь больных зверей? Давайте посчитаем. (5)

Предлагаю положить больных зверей в кровати. Возникает проблемная ситуация: отсутствие кроватей

-Из чего можно сделать кровати? *(Варианты ответов. Если ребята не предложат сами, подвожу к мысли, что можно использовать стульчики)*

Д: Сколько кроватей будем делать? (5) Почему? *(дети аргументируют свой ответ и строят кровати)*

Д: Давайте, пронумеруем каждую кровать по порядку. (На столе лежат цифры от 1 до 5, дети самостоятельно выполняют задание)

3. «Образование числа 6» -3 мин

Д: Ой, посмотрите, пришёл еще 1 больной тигрёнок. Больше стало больных зверей или меньше? Было 5 зверей, пришёл ещё 1, сколько стало зверей? (6)

Дети пересчитывают зверей, убеждаясь, что их стало 6.

Д: Как получилось у нас шесть зверей?

Дети: Было 5 зверей, пришёл ещё один, стало 6.

Д: Больному тоже нужна кровать. Сколько у нас кроватей? (5) а надо 6, что делать? *(индивидуальное мнение каждого ребёнка)*

Дети: Надо добавить ещё одну кровать.

Д: Артём, посчитай, сколько кроватей получилось?

(показываю детям две карточки, на одной – 5 прямоугольников, на другой -1 прямоугольник)

Дети: было 5, добавили ещё 1, стало 6.

4. «Знакомство с цифрой 6» -2 мин.

Д: Какой цифрой обозначим шестую кровать? (6) *(показываю цифру 6)*

***Цифра шесть дверной замоч,
сверху крюк, внизу кружок.***

(раздаю детям тактильные карточки с цифрой 6).

- Проведите пальчиком по цифре. Покажите, где крюк? (вверху), а где кружок? (внизу).

Повторное чтение стихотворения, обследования цифры

Д: Найдите цифру 6 на столе. После какой цифры поставим цифру 6?

Дети: после 5-ти

5. Игровое упражнение «Соедини цифры по порядку» - 1 мин

Д: Когда болеешь надо следить за температурой тела. Чтобы измерить температуру, нам нужен градусник.

(Предлагаю соединить цифры по порядку, нарисовав градусник, дети измеряют животным температуру)

6. Игра «Прочитай схему и найди нужную фигуру» - 3 мин

- Что же делать, когда высокая температура?

Дети: Надо выпить таблетку

Д: А детям можно самим брать таблетки? Почему? (ответы детей)

Д: Доктор Айболит отправил нам рецепты, прочитаем схемы и узнаем, какие таблетки нужны. Помогите мне прочитать мою схему (*Дети читают схему, называя размер, цвет и форму по символам, находят нужную геометрическую фигуру. Далее индивидуально выполняют задание самостоятельно.*)

7. Игра «Посчитай и найди цифру» - 2 мин.

Д: Вот мы определили, какие таблетки надо принимать зверям, но одной таблетки может быть недостаточно, вот доктор и прислал упаковки с таблетками. Надо посчитать и найти нужную цифру, чтобы животные помнили сколько таблеток им принять. (*раздаю детям мешочки с пуговицами и предлагаю посчитать на ощупь. Ане, Пети мешочки с меньшим количеством пуговиц.*)

8. Динамическая пауза Игра «Составь число шесть» 2 мин.

Д: 1,2,3,4,5 – настало время поиграть (*раздаю детям карточки с изображением одного или пяти кругов*)

Звучит музыка, с карточкой гуляем, как остановится музыка – составляем число 6 (ребята встают в пары: один прямоугольник и пять, образуя число 6)

(Спросить каждую пару как получилось число шесть)

9. Игровое упражнение «Присчитывание единицы» 4-5 мин.

Д: Ребята, чтобы наши звери совсем поправились, надо их покормить. Сварим им кашу? (*показываю гречневую крупу*) Какую кашу будем варить? (гречневую) Надо отмерить шесть ложек крупы. Чтобы не запутаться, будем откладывать счётные палочки. Посмотрите, как я буду делать: набираю ложку крупы, высыпаю в стаканчик и откладываю одну счётную палочку. Сделайте так же.

Д: Сколько ложек насыпали? (1), что нужно сделать, чтобы получилось 2?

Дети: Было 1, добавим ещё одну ложку, получится 2 (дети выполняют задание) (Аналогичная работа проходит до шести ложек, каждый раз спрашиваю детей о количестве, сколько надо добавить, чтобы получилось следующее число, при необходимости оказываю необходимую помощь)

III. Итог занятия

На экране появляется доктор Айболит.

Доктор: Дорогие ребята, большое вам спасибо за помощь. Сколько животных вы вылечили? (6) Как можно получить число 6? Вы молодцы! Спасибо вам большое! Покормите животных, и они будут совершенно здоровы.

Задачи:

Обучающие: Активизировать и расширять словарь по теме: «Транспорт», формировать обобщающие понятия «Наземные транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт»; упражнять в составлении предложений с предлогами *по, на, в*, с союзом *а, потому что*; упражнять в употреблении существительных ед. ч. и мн. ч. в творительном падеже, глаголов в ед. ч. и во мн. ч.; учить подбирать синонимы к прилагательному, учить образовывать наречия в сравнительной степени.

Коррекционно – развивающие: Развивать слуховое восприятие, логическое мышление.

Воспитательные: Воспитывать активность на занятии, контроль над собственной речью.

Оборудование: магнитофон, аудиозапись звуков и картинки транспорта: машины, мотоцикла, поезда, парохода, самолёта, вертолёта; картинки рыбы, коня и птицы; карточки с изображением профессии человека и транспорта, которым он управляет в ед. и мн. числе; картинки: гаража, порта, вокзала, аэродрома; игра «4-й лишний»; игрушки ракеты и самолёта для сравнения и др. игрушки воздушного транспорта.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Организационный момент - сюрпризный момент, объявление темы занятия, развитие логического мышления

Приходит в гости попугай Умка и предлагает отгадать загадку

Загадка:

-Есть и водный и воздушный

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей

Что это? Скажи скорей!

- Транспорт!

Правильно, вы догадались, на какую тему мы будем играть в игры с Умкой?

II. Основная часть

1. Дидактическая игра «Угадай, чей звук»

Умка предлагает послушать и угадать, какой транспорт издаёт звук. Включается аудиозапись звуков: автобуса, мотоцикла, поезда, парохода, самолёта, вертолёта.

Дети называют, педагог выставляет картинки. Если дети затрудняются, назвать, чей звук, педагог заранее выставляет картинки.

2. Классификация транспорта по месту передвижения.

-Умка привёл с собой гостей: коня, птицу и рыбку, но я понять не могу, причём тут транспорт? (Предположения детей).

Педагог наводит на мысль о том, кто из гостей где передвигается. Предлагает детям разложить картинки: к коню - наземный, к рыбе - водный, к птице - воздушный транспорт.) Дать детям образец предложения: самолёт – это воздушный транспорт, потому что передвигается по воздуху. И т.д.

3. Дидактическая игра «Кто чем управляет?»

Умка предлагает детям карточки, где изображён человек определённой профессии и транспорт, которым он управляет. Чуть ниже, группа людей определённой профессии и транспорт во множественном числе, которым они управляют.

Дать детям образец предложения: Капитан управляет кораблём, а капитаны управляют кораблями.

4. Физминутка, «Плывёт, летит, едет»

В руках у детей остаются карточки с транспортом. Педагог вместе с Умкой даёт команды: плывите, летите, поезжайте, а дети выполняют соответствующие действия. По возвращению педагог спрашивает: Алёша, что ты делал? (Я плавал на корабле.) Настя, что ты делала? (Я летала на самолёте.)

5. Дидактическая игра «Куда прибудет ваш транспорт?»

Педагог выставляет картинки: гаража, вокзала, порта и аэродрома. Спрашивает детей, куда прибудет их транспорт. Ребята кладут картинку к месту пребывания и говорят: Мой автобус приедет в гараж, мой самолёт прилетит на аэродром и т.д.

6. Дидактическая игра «4-й лишний»

Дети исключают транспорт по признаку «настоящий – игрушечный»

7. Дидактическая игра «Подбери синоним»

Педагог от лица Умки рассказывает детям историю: «У Миши был день рождения, и мама подарила ему ракету, а папа подарил самолёт, о которых он мечтал. В тот день Миша был очень довольный. Каким он был? Как мы ещё можем сказать?» -

Педагог просит детей подобрать слова со сходным значением: весёлый, радостный, счастливый.

8. Дидактическая игра «Поиграем»

Педагог показывает игрушки самолёта и ракеты, говорит:

- Ребята посмотрите:

Самолёт большой, а ракета ещё ... больше.

Самолёт летит высоко, а ракета ещё ... выше.

Самолёт летит далеко, а ракета ... дальше.

Самолёт летит быстро, а ракета ... быстрее.

- Умка тоже принёс вам игрушки, с которыми можно поиграть.

Педагог достаёт коробку и предлагает поиграть с игрушками воздушного транспорта

III. Заключительная часть

- Вы большие молодцы, активно отвечали, выполняли задания. А вам понравилось играть с Умкой? Какая игра вам больше всего понравилась?